

Curricolo di EDUCAZIONE CIVICA

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

classe prima

Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria	Obiettivi specifici di apprendimento per la classe prima EDUCAZIONE CIVICA	POSSIBILI CORRELAZIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE Obiettivi dalle Indicazioni nazionali
L'alunno... <ul style="list-style-type: none">• Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.	<ol style="list-style-type: none">1 Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale.2 Conoscere i comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza in ambiente scolastico e saperli mettere in pratica.3 Conoscere le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone.	<ol style="list-style-type: none">1 Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso. (<i>Scienze</i>)2-3 Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico. (<i>Educazione fisica</i>)
• Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri .	<ol style="list-style-type: none">1 Familiarizzare con il gruppo dei compagni principalmente nei momenti liberi e di gioco guidato.2 In ambiente scolastico, sviluppare atteggiamenti di apertura nei confronti dei pari e degli adulti.	<ol style="list-style-type: none">1 Partecipare alle varie forme di gioco, cercando di collaborare con gli altri. (<i>Educazione fisica</i>)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria	Obiettivi specifici di apprendimento per la classe prima EDUCAZIONE CIVICA	POSSIBILI CORRELAZIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE Obiettivi dalle Indicazioni nazionali
	<ol style="list-style-type: none"> 3 Intervenire nei momenti di conversazione in classe cercando di rispettare i tempi dei compagni. 4 Riconoscere le differenze tra i compagni e tra gli adulti presenti in ambiente scolastico, iniziando a scoprirne il valore nelle diverse situazioni. 	<ol style="list-style-type: none"> 3 Prendere la parola negli scambi comunicativi, sforzandosi di rispettare i turni di parola. (<i>Italiano</i>)
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la strada) e iniziare a comprenderne la funzione. 2 Impegnarsi a rispettare le regole nei diversi contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la strada). 	
<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 In occasione di uscite didattiche e di momenti all'aperto, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. 2 In ambiente scolastico, iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e praticare comportamenti conseguenti. 3 Anche in rapporto all'esperienza, avvicinarsi al concetto di raccolta differenziata; iniziare a praticare la raccolta differenziata. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. (<i>Geografia</i>). Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. (<i>Scienze</i>) Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. (<i>Scienze</i>)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria	Obiettivi specifici di apprendimento per la classe prima EDUCAZIONE CIVICA	POSSIBILI CORRELAZIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE Obiettivi dalle Indicazioni nazionali
<ul style="list-style-type: none"> • Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Avere cura delle proprie cose, in particolare del corredo scolastico. 2 Avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni. 	

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

classe seconda

Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria	Obiettivi specifici di apprendimento per la classe seconda EDUCAZIONE CIVICA	POSSIBILI CORRELAZIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE Obiettivi dalle Indicazioni nazionali
<p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione. 2 Acquisire norme di sicurezza in ambiente scolastico e domestico. 3 Conoscere le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso. (<i>Scienze</i>) 2-3 Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico. (<i>Educazione fisica</i>)
<ul style="list-style-type: none"> • Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 In contesti differenti, sviluppare atteggiamenti di apertura nel gruppo dei pari. 2 Nel gioco, saper rispettare i diversi ruoli nel gruppo dei pari. 3 In contesti differenti, riconoscere e rispettare il ruolo dell'adulto. 	<ol style="list-style-type: none"> 2 Partecipare alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri. (<i>Educazione fisica</i>)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria	Obiettivi specifici di apprendimento per la classe seconda EDUCAZIONE CIVICA	POSSIBILI CORRELAZIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE Obiettivi dalle Indicazioni nazionali
	<ol style="list-style-type: none"> 4 Intervenire nei momenti di conversazione in classe cercando di rispettare i tempi dei compagni e le loro opinioni. 5 Riconoscere e cogliere il valore delle differenze nel gruppo classe. 	<ol style="list-style-type: none"> 4 Prendere la parola negli scambi comunicativi, impegnandosi a rispettare i turni di parola. (<i>Italiano</i>)
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti e iniziare a comprenderne la funzione. 2 Impegnarsi a rispettare le regole in diversi contesti. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Saper utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone le regole. (<i>Educazione fisica</i>)
<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 In occasione di uscite didattiche e di momenti all'aperto, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. 2 In ambiente scolastico, iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e praticare comportamenti conseguenti. 3 Anche in rapporto all'esperienza, conoscere il concetto di raccolta differenziata; iniziare a praticare la raccolta differenziata. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. (<i>Geografia</i>). Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. (<i>Scienze</i>) Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. (<i>Scienze</i>)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria	Obiettivi specifici di apprendimento per la classe seconda EDUCAZIONE CIVICA	POSSIBILI CORRELAZIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE Obiettivi dalle Indicazioni nazionali
<ul style="list-style-type: none"> • Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Avere cura delle proprie cose e di quelle altrui. 2 Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. 3 Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato. 	<ol style="list-style-type: none"> 3 Individuare le tracce e usarle come fonti per acquisire conoscenze della comunità di appartenenza. (<i>Storia</i>) Ricavare da fonti materiali informazioni e conoscenze su aspetti del passato. (<i>Storia</i>)
<ul style="list-style-type: none"> • Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. 	

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

classe terza

Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria	Obiettivi specifici di apprendimento per la classe terza EDUCAZIONE CIVICA	POSSIBILI CORRELAZIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE Obiettivi dalle Indicazioni nazionali
L'alunno... <ul style="list-style-type: none">• Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.	<ol style="list-style-type: none">1 Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.2 Adottare norme di prudenza nella vita quotidiana, con particolare riferimento all'educazione stradale.	<ol style="list-style-type: none">1 Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso. (<i>Scienze</i>)2 Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico. (<i>Educazione fisica</i>)
• Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri .	<ol style="list-style-type: none">1 Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà.2 Interagire nel gruppo dei pari, cogliendo l'importanza del contributo di ciascuno e della collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune.3 Partecipare ai momenti di confronto in classe, impegnandosi a rispettare i tempi e le opinioni di tutti i compagni.	<ol style="list-style-type: none">1 Partecipare alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri. (<i>Educazione fisica</i>)3 Prendere la parola negli scambi comunicativi, impegnandosi a rispettare i turni di parola. (<i>Italiano</i>)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria	Obiettivi specifici di apprendimento per la classe terza EDUCAZIONE CIVICA	POSSIBILI CORRELAZIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE Obiettivi dalle Indicazioni nazionali
	4 Comprendere il significato di diversità e iniziare a coglierne il valore.	
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Acquisire consapevolezza dell'utilità delle regole e impegnarsi a rispettarle; iniziare a riflettere sul significato di regola giusta. 2 Iniziare a comprendere la differenza tra regole e leggi che disciplinano la vita di una comunità. 3 Iniziare a conoscere i propri diritti e i propri doveri. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 In circostanze differenti, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. 2 Iniziare a rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente. 3 Iniziare a cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse, con particolare riferimento all'acqua, all'aria e al cibo. 4 Riflettere sul concetto del riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. (Scienze) Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. (Scienze) 2-3-4 Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). (Scienze) Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva. (Geografia)
<ul style="list-style-type: none"> • Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Avere cura delle proprie cose e di quelle altrui. 	

Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria	Obiettivi specifici di apprendimento per la classe terza EDUCAZIONE CIVICA	POSSIBILI CORRELAZIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE Obiettivi dalle Indicazioni nazionali
	<p>2 Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli spazi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.</p> <p>3 Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato.</p> <p>4 Conoscere e valorizzare le principali tradizioni dell'ambiente di vita (feste, canti, produzioni artigianali...).</p>	<p>3 Individuare le tracce e usarle come fonti per acquisire conoscenze della comunità di appartenenza. (<i>Storia</i>) Ricavare da fonti materiali informazioni e conoscenze su aspetti del passato. (<i>Storia</i>)</p> <p>4 Familiarizzare con alcune forme di arte e produzione artigianale appartenenti alla propria cultura. (<i>Arte e Immagine</i>)</p>
<p>• Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</p>	<p>1 Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</p> <p>2 Con l'aiuto dell'insegnante, Iniziare a cercare informazioni in rete; iniziare a comprendere il significato di fonte attendibile.</p>	

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

classe quarta

Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria	Obiettivi specifici di apprendimento per la classe quarta EDUCAZIONE CIVICA	POSSIBILI CORRELAZIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE Obiettivi dalle Indicazioni nazionali
<p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none">• Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza; dimostra uguali atteggiamenti di attenzione verso gli altri.	<ol style="list-style-type: none">1 Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute.2 Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada.3 Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà.4 Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni; riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe.5 Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune.6 Riconoscere nell'amicizia un valore; sviluppare atteggiamenti di amicizia e di solidarietà tra compagni.	<ol style="list-style-type: none">1 Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare. (<i>Scienze</i>) Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. (<i>Educazione fisica</i>)2 Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. (<i>Educazione fisica</i>)

<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria</p>	<p>Obiettivi specifici di apprendimento per la classe quarta EDUCAZIONE CIVICA</p>	<p>POSSIBILI CORRELAZIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE Obiettivi dalle Indicazioni nazionali</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti. 2 Iniziare a comprendere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità. 3 Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile. 4 Iniziare a conoscere la Costituzione italiana. 5 Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. (<i>Educazione fisica</i>) 3-4 Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. (<i>Storia</i>) → Origini delle leggi
<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali. 2 Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. 3 Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio. 4Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. (<i>Scienze</i>) 2 Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. (<i>Geografia</i>) Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. (<i>Scienze</i>)

<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria</p>	<p>Obiettivi specifici di apprendimento per la classe quarta EDUCAZIONE CIVICA</p>	<p>POSSIBILI CORRELAZIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE Obiettivi dalle Indicazioni nazionali</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti. 2 Iniziare a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato. 3 Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando analogie e differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. (<i>Geografia</i>) 2 Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. (<i>Arte e Immagine</i>) 3 Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. (<i>Arte e Immagine</i>)
<ul style="list-style-type: none"> • Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Iniziare a ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti. 2 Con l'aiuto dell'insegnante, iniziare ad analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. 3 Cominciare a interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. 4 Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. 5 Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1-2 Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni. (<i>Tecnologia</i>)

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

classe quinta

Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria	Obiettivi specifici di apprendimento per la classe quinta EDUCAZIONE CIVICA	POSSIBILI CORRELAZIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE Obiettivi dalle Indicazioni nazionali
<p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none">• Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza; dimostra uguali atteggiamenti di attenzione verso gli altri.	<ol style="list-style-type: none">1 Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute.2 Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada.3 Sviluppare atteggiamenti di accoglienza e solidarietà nei confronti dei compagni, in particolare per quelli in difficoltà.4 Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni; riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe.5 Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune.	<ol style="list-style-type: none">1 Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare. (<i>Scienze</i>) Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. (<i>Educazione fisica</i>)2 Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. (<i>Educazione fisica</i>)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria	Obiettivi specifici di apprendimento per la classe quinta EDUCAZIONE CIVICA	POSSIBILI CORRELAZIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE Obiettivi dalle Indicazioni nazionali
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità. • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. • Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali. 	<p>6 Riconoscere nell'amicizia un valore; sviluppare atteggiamenti di amicizia e di solidarietà tra compagni.</p> <p>1 Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti.</p> <p>2 Iniziare a comprendere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità.</p> <p>3 Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile.</p> <p>4 Iniziare a conoscere la Costituzione italiana.</p> <p>5 Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano.</p> <p>6 Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali.</p> <p>7 Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.</p>	<p>1 Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando la diversità, manifestando senso di responsabilità. (<i>Educazione fisica</i>)</p> <p>3-4 Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. (<i>Storia</i>) → Origini delle leggi</p> <p>5 Approfondire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale e amministrativa) e utilizzarla a partire dal contesto italiano. (<i>Geografia</i>)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. 	<p>1 Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali.</p>	<p>1 Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. (<i>Scienze</i>)</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria	Obiettivi specifici di apprendimento per la classe quinta EDUCAZIONE CIVICA	POSSIBILI CORRELAZIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE Obiettivi dalle Indicazioni nazionali
	<ol style="list-style-type: none"> 2 Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. 3 Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio. 4 Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente. 	<ol style="list-style-type: none"> 2 Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. (<i>Geografia</i>) Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. (<i>Scienze</i>)
<ul style="list-style-type: none"> • Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti. 2 Iniziare a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato. 3 Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali individuando analogie e differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. (<i>Geografia</i>) 2 Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. (<i>Arte e Immagine</i>) 3 Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. (<i>Arte e Immagine</i>)
<ul style="list-style-type: none"> • Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti. 2 Con l'aiuto dell'insegnante, analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. 	<ol style="list-style-type: none"> 1-2 Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni. (<i>Tecnologia</i>)

Traguardi per lo sviluppo
delle competenze a conclusione
della scuola primaria

Obiettivi specifici di apprendimento
per la classe quinta
EDUCAZIONE CIVICA

POSSIBILI CORRELAZIONI
CON LE ALTRE DISCIPLINE
Obiettivi dalle Indicazioni nazionali

- 3** Cominciare a interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.
- 4** Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.
- 5** Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.