



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

PREMESSA

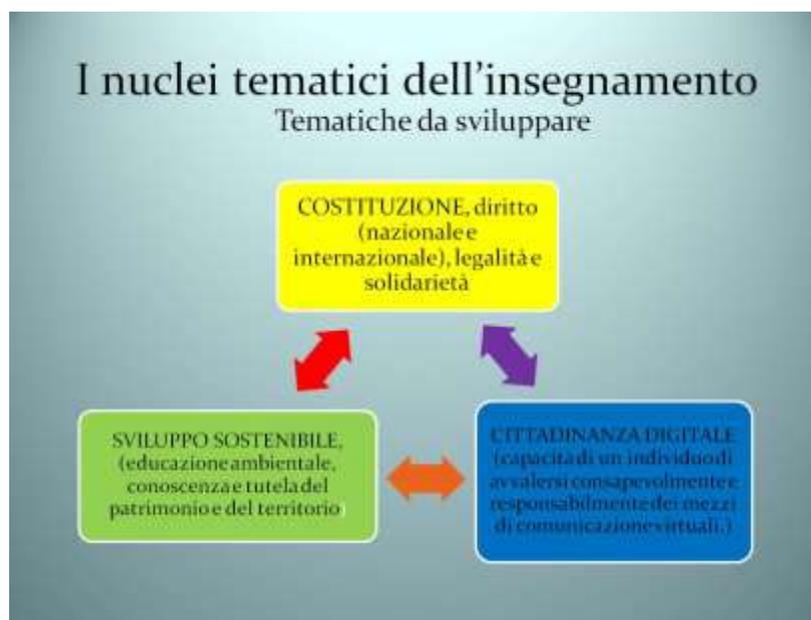
Le Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, hanno lo scopo di favorire, da parte delle Istituzioni scolastiche, una corretta attuazione dell’innovazione normativa la quale implica, una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni.

La Legge pone a fondamento dell’educazione civica tre Nuclei fondamentali:

- la conoscenza della Costituzione Italiana;
- lo sviluppo sostenibile, (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio);
- la cittadinanza digitale (capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali)

finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all’organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina ma nell’ottica della interdisciplinarietà. Non si tratta dunque di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curriculum di educazione civica. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.



La presente programmazione è stata elaborata tenendo conto dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli Obiettivi specifici di apprendimento.

- **I Traguardi per lo sviluppo delle competenze** a conclusione della scuola primaria sono stati individuati in base al “Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione” e alle integrazioni previste dalle stesse Linee Guida
- Dai Traguardi, sono stati dedotti gli **Obiettivi disciplinari** e le relative correlazioni con gli Obiettivi delle altre discipline che le “Indicazioni nazionali per il curriculum delineano”.

Ciò, come esplicitato dalle stesse Linee guida, allo scopo di riconoscere all’Educazione civica “la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.”

		<p>confronto con le altre;</p> <ul style="list-style-type: none"> - pone domande sui temi esistenziali, su ciò che è bene o male, sulle regole del vivere insieme. 	<ul style="list-style-type: none"> - Usi e costumi del proprio territorio. 	<p>proprie cose e quelle degli altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispettare l'ambiente - Cogliere il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali. 	<ul style="list-style-type: none"> - esplorazione dei locali della scuola primaria - disegni liberi - schede predefinite
	<p>Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<p>(al termine della scuola dell'infanzia)</p> <ul style="list-style-type: none"> - padroneggia prime abilità di tipo logico; - inizia a interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Favorire la partecipazione e l'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici 	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppo del pensiero computazionale 	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, tecnologico

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

classe prima

Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria	Obiettivi specifici di apprendimento per la classe prima EDUCAZIONE CIVICA	POSSIBILI CORRELAZIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE Obiettivi dalle Indicazioni nazionali
<ul style="list-style-type: none">• L'alunno... Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.	<ol style="list-style-type: none">1 Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale.2 Conoscere i comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza in ambiente scolastico e saperli mettere in pratica.3 Conoscere le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone.	<ol style="list-style-type: none">1 Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso. (Scienze)2-3 Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico. (Educazione fisica)
<ul style="list-style-type: none">• Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri.	<ol style="list-style-type: none">1 Familiarizzare con il gruppo dei compagni principalmente nei momenti liberi e di gioco guidato.2 In ambiente scolastico, sviluppare atteggiamenti di apertura nei confronti dei pari e degli adulti.	<ol style="list-style-type: none">1 Partecipare alle varie forme di gioco, cercando di collaborare con gli altri. (Educazione fisica)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria	Obiettivi specifici di apprendimento per la classe prima EDUCAZIONE CIVICA	POSSIBILI CORRELAZIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE Obiettivi dalle Indicazioni nazionali
	<p>3 Intervenire nei momenti di conversazione in classe cercando di rispettare i tempi dei compagni.</p> <p>4 Riconoscere le differenze tra i compagni e tra gli adulti presenti in ambiente scolastico, iniziando a scoprirne il valore nelle diverse situazioni.</p>	<p>3 Prendere la parola negli scambi comunicativi, sforzandosi di rispettare i turni di parola. (Italiano)</p>
<p>Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità.</p>	<p>1 Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la strada) e iniziare a comprenderne la funzione.</p> <p>2 Impegnarsi a rispettare le regole nei diversi contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la strada).</p>	
<p>Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<p>1 In occasione di uscite didattiche e di momenti all'aperto, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</p> <p>2 In ambiente scolastico, iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e praticare comportamenti conseguenti.</p> <p>3 Anche in rapporto all'esperienza, avvicinarsi al concetto di raccolta differenziata; iniziare a praticare la raccolta differenziata.</p>	<p>1 Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. (Geografia). Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. (Scienze) Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. (Scienze)</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria	Obiettivi specifici di apprendimento per la classe prima EDUCAZIONE CIVICA	POSSIBILI CORRELAZIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE Obiettivi dalle Indicazioni nazionali
<ul style="list-style-type: none"> ● Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Avere cura delle proprie cose, in particolare del corredo scolastico. 2 Avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni. 	

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

classe seconda

Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria	Obiettivi specifici di apprendimento per la classe seconda EDUCAZIONE CIVICA	POSSIBILI CORRELAZIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE Obiettivi dalle Indicazioni nazionali
L'alunno... • Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.	1 Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione. 2 Acquisire norme di sicurezza in ambiente scolastico e domestico. 3 Conoscere le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone.	1 Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso. (Scienze) 2-3 Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico. (Educazione fisica)
• Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri.	1 In contesti differenti, sviluppare atteggiamenti di apertura nel gruppo dei pari. 2 Nel gioco, saper rispettare i diversi ruoli nel gruppo dei pari. 3 In contesti differenti, riconoscere e rispettare il ruolo dell'adulto.	2 Partecipare alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri. (Educazione fisica)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria	Obiettivi specifici di apprendimento per la classe seconda EDUCAZIONE CIVICA	POSSIBILI CORRELAZIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE Obiettivi dalle Indicazioni nazionali
	<ol style="list-style-type: none"> 4 Intervenire nei momenti di conversazione in classe cercando di rispettare i tempi dei compagni e le loro opinioni. 5 Riconoscere e cogliere il valore delle differenze nel gruppo classe. 	<ol style="list-style-type: none"> 4 Prendere la parola negli scambi comunicativi, impegnandosi a rispettare i turni di parola. (Italiano)
<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti e iniziare a comprenderne la funzione. 2 Impegnarsi a rispettare le regole in diversi contesti. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Saper utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone le regole. (Educazione fisica)
<ul style="list-style-type: none"> ● Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 In occasione di uscite didattiche e di momenti all'aperto, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. 2 In ambiente scolastico, iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e praticare comportamenti conseguenti. 3 Anche in rapporto all'esperienza, conoscere il concetto di raccolta differenziata; iniziare a praticare la raccolta differenziata. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. (Geografia). Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. (Scienze) Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. (Scienze)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria	Obiettivi specifici di apprendimento per la classe seconda EDUCAZIONE CIVICA	POSSIBILI CORRELAZIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE Obiettivi dalle Indicazioni nazionali
<ul style="list-style-type: none"> • Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Avere cura delle proprie cose e di quelle altrui. 2 Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. 3 Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato. 	<ol style="list-style-type: none"> 3 Individuare le tracce e usarle come fonti per acquisire conoscenze della comunità di appartenenza. (Storia) Ricavare da fonti materiali informazioni e conoscenze su aspetti del passato. (Storia)
<ul style="list-style-type: none"> • Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. 	

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

classe terza

Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria	Obiettivi specifici di apprendimento per la classe terza EDUCAZIONE CIVICA	POSSIBILI CORRELAZIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE Obiettivi dalle Indicazioni nazionali
<p>L'alunno...</p> <p>• Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.</p>	<ol style="list-style-type: none">1 Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.2 Adottare norme di prudenza nella vita quotidiana, con particolare riferimento all'educazione stradale.	<ol style="list-style-type: none">1 Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso. (Scienze)2 Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico. (Educazione fisica)
<p>• Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri.</p>	<ol style="list-style-type: none">1 Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà.2 Interagire nel gruppo dei pari, cogliendo l'importanza del contributo di ciascuno e della collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune.3 Partecipare ai momenti di confronto in classe, impegnandosi a rispettare i tempi e le opinioni di tutti i compagni.	<ol style="list-style-type: none">1 Partecipare alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri. (Educazione fisica)3 Prendere la parola negli scambi comunicativi, impegnandosi a rispettare i turni di parola. (Italiano)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria	Obiettivi specifici di apprendimento per la classe terza EDUCAZIONE CIVICA	POSSIBILI CORRELAZIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE Obiettivi dalle Indicazioni nazionali
	4 Comprendere il significato di diversità e iniziare a coglierne il valore.	
• Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità.	1 Acquisire consapevolezza dell'utilità delle regole e impegnarsi a rispettarle; iniziare a riflettere sul significato di regola giusta. 2 Iniziare a comprendere la differenza tra regole e leggi che disciplinano la vita di una comunità. 3 Iniziare a conoscere i propri diritti e i propri doveri.	
• Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.	1 In circostanze differenti, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. 2 Iniziare a rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente. 3 Iniziare a cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse, con particolare riferimento all'acqua, all'aria e al cibo. 4 Riflettere sul concetto del riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente.	1 Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. (Scienze) Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. (Scienze) 2-3-4 Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). (Scienze) Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva. (Geografia)
• Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.	1 Avere cura delle proprie cose e di quelle altrui.	

Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria	Obiettivi specifici di apprendimento per la classe terza EDUCAZIONE CIVICA	POSSIBILI CORRELAZIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE Obiettivi dalle Indicazioni nazionali
	<ol style="list-style-type: none"> 2 Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli spazi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. 3 Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato. 4 Conoscere e valorizzare le principali tradizioni dell'ambiente di vita (feste, canti, produzioni artigianali...). 	<ol style="list-style-type: none"> 3 Individuare le tracce e usarle come fonti per acquisire conoscenze della comunità di appartenenza. (Storia) Ricavare da fonti materiali informazioni e conoscenze su aspetti del passato. (Storia) 4 Familiarizzare con alcune forme di arte e produzione artigianale appartenenti alla propria cultura. (Arte e Immagine)
<ul style="list-style-type: none"> ● Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. 2 Con l'aiuto dell'insegnante, Iniziare a cercare informazioni in rete; iniziare a comprendere il significato di fonte attendibile. 	

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

classe quarta

Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria	Obiettivi specifici di apprendimento per la classe quarta EDUCAZIONE CIVICA	POSSIBILI CORRELAZIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE Obiettivi dalle Indicazioni nazionali
<p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none">• Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza; dimostra uguali atteggiamenti di attenzione verso gli altri.	<ol style="list-style-type: none">1 Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute.2 Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada.3 Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà.4 Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni; riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe.5 Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune.6 Riconoscere nell'amicizia un valore; sviluppare atteggiamenti di amicizia e di solidarietà tra compagni.	<ol style="list-style-type: none">1 Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare. (Scienze) Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. (Educazione fisica)2 Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. (Educazione fisica)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria	Obiettivi specifici di apprendimento per la classe quarta EDUCAZIONE CIVICA	POSSIBILI CORRELAZIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE Obiettivi dalle Indicazioni nazionali
<p>• Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti. 2 Iniziare a comprendere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità. 3 Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile. 4 Iniziare a conoscere la Costituzione italiana. 5 Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. (Educazione fisica) 3-4 Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. (Storia) → Origini delle leggi
<p>• Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali. 2 Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. 3 Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio. 4 Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. (Scienze) 2 Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. (Geografia) Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. (Scienze)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria	Obiettivi specifici di apprendimento per la classe quarta EDUCAZIONE CIVICA	POSSIBILI CORRELAZIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE Obiettivi dalle Indicazioni nazionali
<ul style="list-style-type: none"> ● Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti. 2 Iniziare a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato. 3 Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando analogie e differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. (Geografia) 2 Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. (Arte e Immagine) 3 Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. (Arte e Immagine)
<ul style="list-style-type: none"> ● Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Iniziare a ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti. 2 Con l'aiuto dell'insegnante, iniziare ad analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. 3 Cominciare a interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. 4 Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. 5 Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1-2 Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni. (Tecnologia)

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

classe quinta

Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria

L'alunno...

• Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza; dimostra uguali atteggiamenti di attenzione verso gli altri.

Obiettivi specifici di apprendimento per la classe quinta EDUCAZIONE CIVICA

- 1 Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute.
- 2 Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada.
- 3 Sviluppare atteggiamenti di accoglienza e solidarietà nei confronti dei compagni, in particolare per quelli in difficoltà.
- 4 Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni; riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe.
- 5 Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune.

POSSIBILI CORRELAZIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE Obiettivi dalle Indicazioni nazionali

- 1 Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare. (Scienze)
Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. (Educazione fisica)
- 2 Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. (Educazione fisica)

<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria</p>	<p>Obiettivi specifici di apprendimento per la classe quinta EDUCAZIONE CIVICA</p>	<p>POSSIBILI CORRELAZIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE Obiettivi dalle Indicazioni nazionali</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità. ● Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. ● Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali. 	<p>6 Riconoscere nell'amicizia un valore; sviluppare atteggiamenti di amicizia e di solidarietà tra compagni.</p> <p>1 Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti.</p> <p>2 Iniziare a comprendere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità.</p> <p>3 Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile.</p> <p>4 Iniziare a conoscere la Costituzione italiana.</p> <p>5 Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano.</p> <p>6 Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali.</p> <p>7 Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.</p>	<p>1 Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando la diversità, manifestando senso di responsabilità. (Educazione fisica)</p> <p>3-4 Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. (Storia) → Origini delle leggi</p> <p>5 Approfondire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale e amministrativa) e utilizzarla a partire dal contesto italiano. (Geografia)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. 	<p>1 Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali.</p>	<p>1 Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. (Scienze)</p>

<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria</p>	<p>Obiettivi specifici di apprendimento per la classe quinta EDUCAZIONE CIVICA</p>	<p>POSSIBILI CORRELAZIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE Obiettivi dalle Indicazioni nazionali</p>
	<p>2 Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.</p> <p>3 Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio.</p> <p>4 Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.</p>	<p>2 Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. (Geografia) Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. (Scienze)</p>
<p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</p>	<p>1 Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.</p> <p>2 Iniziare a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato.</p> <p>3 Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.</p>	<p>1 Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali individuando analogie e differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. (Geografia)</p> <p>2 Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. (Arte e Immagine)</p> <p>3 Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. (Arte e Immagine)</p>
<p>Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</p>	<p>1 Ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti.</p> <p>2 Con l'aiuto dell'insegnante, analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p>	<p>1-2 Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni. (Tecnologia)</p>

Traguardi per lo sviluppo
delle competenze a conclusione
della scuola primaria

Obiettivi specifici di apprendimento
per la classe quinta
EDUCAZIONE CIVICA

POSSIBILI CORRELAZIONI
CON LE ALTRE DISCIPLINE
Obiettivi dalle Indicazioni nazionali

- 3 Cominciare a interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.
- 4 Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.
- 5 Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.