



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

35.063,29 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

CD S.G. BOSCO BIANCAVILLA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CTEE045001

Città

BIANCAVILLA

Provincia

CATANIA

Legale Rappresentante

Nome

ALFINA

Cognome

D'ORTO

Codice fiscale

DRTL66L48C351H

Email

ctee045001@istruzione.it

Telefono

095686340

Referente del progetto

Nome

Laura

Cognome

Cali

Codice Fiscale

CLALCN73E56C351F

Email

laura@sgboscobiancavilla.it

Telefono

3471789973

Informazioni progetto

Codice CUP

C84D23004300006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-33098

Titolo progetto

FORMAZIONE DIGITALE AL CENTRO

Descrizione progetto

Il progetto prevede percorsi formativi per il personale scolastico volti a migliorare le loro competenze digitali, in linea con DigComp 2.2 e DigCompEdu. Si tratta di una importante occasione per il mondo della scuola e della formazione, funzionale a molteplici scopi, in particolare nel contesto dell'occupazione, dell'istruzione e della formazione e dell'apprendimento permanente. Nel mondo digitale tutto cambia velocemente. In particolare, le tecnologie emergenti, come l'intelligenza artificiale, la realtà virtuale e aumentata, la robotizzazione, l'Internet delle cose, la datificazione o nuovi fenomeni come la disinformazione e la misinformazione, hanno portato a nuovi e maggiori requisiti di alfabetizzazione digitale da parte dei cittadini. Vi è inoltre una crescente necessità di affrontare gli aspetti ecologici e di sostenibilità dell'interazione con le tecnologie digitali. I percorsi sono orientati sulle competenze chiave DigCompEdu per fornire ai docenti le competenze adeguate per poter utilizzare in modo efficace le tecnologie digitali nei processi di insegnamento e apprendimento e favorire lo sviluppo delle competenze digitali nei giovani, con un'attenzione specifica alle abilità di pensiero critico e di cittadinanza digitale. Coinvolgimento e valorizzazione professionale, mediante l'uso delle tecnologie digitali per la comunicazione organizzativa, la collaborazione e la crescita professionale; Individuare, condividere e creare risorse educative digitali; una delle competenze chiave che ogni docente/formatore deve sviluppare è quella di saper identificare le risorse digitali che meglio si adattano agli obiettivi di apprendimento che ha definito, ai bisogni specifici degli studenti con cui opera e al proprio stile di insegnamento; Pratiche di insegnamento e apprendimento, per valorizzare il ruolo fondamentale del docente/formatore con competenze digitali avanzate come mentore e guida per gli studenti, che li aiuta ad acquisire una maggiore centralità e capacità di autoregolazione nel proprio percorso di apprendimento; Valutazione dell'apprendimento. Il docente/formatore con competenze digitali avanzate deve essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali anche nell'ambito della valutazione, tenendo in giusta considerazione questi aspetti fondamentali. L'utilizzo di strumenti e strategie digitali servono a migliorare le pratiche di valutazione; Valorizzazione delle potenzialità degli studenti, mediante le tecnologie digitali; esse possono essere utilizzate per coinvolgere e motivare gli studenti, nello sperimentare diverse possibilità o soluzioni, nell'esplorare e comprendere le inter-connessioni, nel proporre soluzioni creative. Le tecnologie digitali favoriscono una maggiore inclusione, personalizzazione e coinvolgimento attivo degli studenti, consentono una didattica personalizzata, che propone al singolo studente attività adatte al proprio livello di competenza, ai propri interessi ed esigenze d'apprendimento, con particolare riferimento agli studenti con bes, dsa e con diverse abilità. Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti e aiutarli ad utilizzare in modo creativo e responsabile le tecnologie digitali per attività riguardanti l'informazione, la comunicazione, la creazione di contenuti, il benessere personale e la risoluzione dei problemi.

Data inizio progetto prevista

01/04/2024

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		4.368,00 €	5	Compilato	21.840,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	5.460,00 €	2	Compilato	10.920,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	2.303,29 €	1	Completato	2.303,29 €

Totale richiesto per l'intervento

35.063,29 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

I fabbisogni formativi del personale scolastico sono un elemento chiave per garantire una transizione digitale efficace nelle scuole, in sintonia con quanto previsto dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF). La crescente importanza delle competenze digitali nell'ambiente educativo richiede una formazione mirata e continua per tutti gli operatori scolastici, dall'insegnante al dirigente senza dimenticare il personale amministrativo e il DSGA, per affrontare le sfide e sfruttare appieno le opportunità offerte dalla tecnologia. In sintesi i fabbisogni formativi, raggruppati per aree di lavoro, possono essere così elencati: 1. Insegnanti: devono acquisire competenze avanzate nell'integrazione delle tecnologie didattiche alle pratiche quotidiane. I fabbisogni formativi comprendono l'utilizzo avanzato di piattaforme e strumenti educativi digitali, lo sviluppo di materiali didattici digitali interattivi e personalizzati, la capacità di valutare l'apprendimento attraverso strumenti digitali, il potenziamento delle strategie per l'accessibilità digitale, l'utilizzo di tecnologie per il supporto agli studenti con disabilità e la promozione di pratiche educative che riducano il digital divide, la didattica immersiva e la formazione per i laboratori multisensoriali di cui questa scuola si è dotata con i precedenti finanziamenti. 2. Dirigente Scolastico e collaboratori del dirigente: devono guidare la trasformazione digitale all'interno dell'istituzione. I fabbisogni formativi comprendono: lo sviluppo di una visione strategica per l'implementazione della tecnologia nell'istruzione, la gestione efficace delle risorse tecnologiche e delle infrastrutture, la promozione di una cultura organizzativa orientata all'innovazione digitale ed il monitoraggio delle iniziative digitali nell'ottica del miglioramento continuo. 3. DSGA, personale amministrativo e tecnico: devono essere in grado di supportare il funzionamento efficiente degli aspetti tecnologici legati all'amministrazione dell'istituzione. I fabbisogni formativi comprendono: il corretto utilizzo delle piattaforme tecnologiche necessarie alla digitalizzazione dei processi amministrativi, la gestione e la manutenzione delle infrastrutture tecnologiche didattiche, la conoscenza dei rudimenti di sicurezza informatica per la gestione dei processi di protezione dei dati personali, la conoscenza degli obblighi concernenti la trasparenza della PA e degli strumenti tecnologici per la sua corretta implementazione.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali

- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Il piano di formazione complessivo della scuola come nodo formativo locale per la transizione digitale è progettato per fornire al personale docente e non docente le competenze necessarie per affrontare le sfide del mondo digitale in continua evoluzione. Questo piano è coerente con i contenuti indicati del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) e del Piano di Formazione d'Istituto (PdF). I percorsi formativi offerti includono una varietà di moduli progettati per sviluppare le competenze digitali di base e avanzate. Questi moduli coprono argomenti come la digital literacy, la sicurezza informatica, lo sviluppo di contenuti digitali, la programmazione e la robotica, l'intelligenza artificiale, e altro ancora. La formazione è strutturata in modo flessibile per adattarsi alle esigenze e al livello di competenza di ciascun partecipante. I laboratori di formazione sul campo offrono l'opportunità di applicare le conoscenze acquisite in contesti pratici. Questi laboratori includono con priorità attività formative per la didattica inclusiva in contesto reale (laboratori multisensoriali di cui la scuola si è dotata); progetti di coding, esperienze di realtà virtuale, simulazioni di problem-solving, e altre attività che favoriscono l'apprendimento attivo e l'acquisizione di competenze pratiche. Di seguito, a titolo esemplificativo e non esaustivo, si fornisce un elenco di possibili percorsi formativi: gestione avanzata degli ambienti di apprendimento innovativi, (modello Stanza Multisensoriale e Metodo Snoezel), inclusi quelli digitali; personalizzazione degli ambienti virtuali per adattarli alle esigenze degli studenti; metodologie didattiche innovative (progettazione di lezioni basate sul gamification, "Flipped Classroom", debate, ecc.); promozione delle Discipline STEM; cybersicurezza ed etica digitale; utilizzo efficace delle piattaforme digitali per la digitalizzazione dei processi amministrativi. L'organizzazione e l'erogazione della formazione sono pensate per essere inclusive e accessibili a tutti gli interessati. Le sessioni di formazione possono essere offerte sia in presenza che online, per consentire la partecipazione da parte di chiunque. L'accesso ai materiali formativi e la collaborazione tra partecipanti sarà garantita grazie ad apposite piattaforme informatiche che, se in cloud, rispetteranno i criteri di certificazione AGID e le indicazioni del GDPR in termini di protezione dei dati degli interessati. Si ritiene fondamentale implementare un sistema di monitoraggio basato su indicatori chiave per valutare in modo continuo l'efficacia del piano di formazione e l'avanzamento dei partecipanti nelle loro competenze digitali. Gli indicatori chiave includeranno i tassi di partecipazione, i livelli di soddisfazione dei partecipanti, i risultati di valutazioni di competenze, il completamento dei moduli formativi, e così via. Utilizzando questi indicatori, sarà possibile identificare aree di forza e di miglioramento nel piano di formazione, nonché adattare dinamicamente i percorsi formativi in base ai bisogni emergenti e ai feedback dei partecipanti. Inoltre, il monitoraggio costante permette di identificare i partecipanti che potrebbero avere bisogno di supporto aggiuntivo o di percorsi formativi personalizzati per raggiungere i loro obiettivi di apprendimento. Questo approccio garantirà che il piano di formazione sia veramente efficace nel supportare lo sviluppo delle competenze digitali di tutti i partecipanti, indipendentemente dal loro livello di partenza o dalle loro esigenze specifiche. Il rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2 è un elemento chiave del piano di formazione. Le attività formative sono progettate per allinearsi ai livelli di competenza definiti in questi quadri, garantendo che i partecipanti acquisiscano le competenze necessarie per essere cittadini digitali competenti e per adattarsi con successo alla società digitale in continuo cambiamento.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

In questa fase non si prevedono collaborazioni con università, centri di ricerca o altri enti ed organismi.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

Le comunità di pratiche rappresentano un elemento cruciale nel processo di apprendimento continuo durante la transizione digitale nella scuola. Le modalità operative messe in atto mirano a creare un ambiente collaborativo e stimolante, fornendo l'opportunità di condividere conoscenze, sperimentare nuove metodologie e strumenti digitali, nonché collaborare su progetti innovativi. Le possibili modalità operative per le comunità di pratiche, attivabili a scelta dell'istituto in base ai reali bisogni, includono: - seminari e workshop periodici, focalizzati su tematiche specifiche della transizione digitale, piattaforma online dedicata; - potenziamento della piattaforma online già utilizzata dalla scuola e dedicata alla comunità di pratiche; - sessioni pratiche in aula e progetti collaborativi; - mentoring tra pari, dove insegnanti più esperti supportano colleghi meno esperti, favorendo lo scambio di conoscenze e l'empowerment. Le comunità di pratiche saranno un motore dinamico di apprendimento collaborativo, promuovendo una cultura di condivisione e crescita continua durante la transizione digitale nella scuola.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	20	3.120,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.248,00 €
				Importo totale attività	4.368,00 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

75

Importo totale (numero edizioni)

21.840,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che

conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	25	3.900,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.560,00 €
				Importo totale attività	5.460,00 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

10

Importo totale (numero edizioni)

10.920,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	67.74	2.303,29 €
				Importo totale attività	2.303,16 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	44	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

28/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.